



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**INGLÉS I**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO ACADÉMICO 2021-2022**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO .....</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS.....</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS.....</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>6</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA .....</b>	<b>6</b>
<b>METODOLOGÍA: ESCENARIO A .....</b>	<b>8</b>
ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	8
EVALUACIÓN .....	9
<b>METODOLOGÍA: ESCENARIO B .....</b>	<b>10</b>
ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	10
EVALUACIÓN .....	11
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>13</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Infantil		
<b>Asignatura</b>	Inglés I	<b>Código</b>	F4C3G09004
<b>Materia</b>	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Inglés		
<b>Curso académico</b>	2021-2022		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Jennifer Saray Santana Martel
<b>Correo electrónico</b>	saray.santana@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Nivel A2 completado para cursar este curso de nivel B1.1.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

#### CG3

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

#### CG9

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

**CG15**

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG17**

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

**CG18**

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**Competencias específicas:**

**CE39**

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**CE40**

Conocer la tradición oral y el folklore.

**CE41**

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

**CE42**

Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

**CE43**

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CE47**

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

**CE67**

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Poder expresarse de forma correcta en inglés.
  - Analizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
  - Utilizar el lenguaje escrito de forma adecuada (en español e inglés)
  - Mostrar habilidades para la enseñanza de la lengua.
  - Mostrar habilidades para afrontar contextos multilingües.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Se trabajará con la comprensión y expresión oral y escrita en inglés, el desarrollo de habilidades para fomentar una primera aproximación al inglés como lengua extranjera y el trabajo en contextos multiculturales y plurilingües.

### UNIT 1

#### A) GRAMMAR. PATTERNS AND USES OF VERB TENSES

1. Present tenses: Present simple; Present continuous; Present Perfect; Yet, already, just.
2. Past tenses: Past simple; Past continuous; Past Perfect; Ago, since, for.
3. Future tenses: Will; Going to; Present continuous, Present simple.

#### B) VOCABULARY. FOCUS ON DESCRIBING PEOPLE

1. Useful vocabulary. Describing people's appearance.
2. Useful vocabulary. Describing people character.

### UNIT 2

#### A) GRAMMAR. CONDITIONALS: BASIC FORMS. SPECIAL WAYS OF MAKING A CONDITIONAL SENTENCE.

1. Zero conditional.
2. First conditional.
3. Second conditional.
4. Third conditional.
5. Special ways of making conditionals.
6. Mixed conditionals.

#### B) FOCUS ON VOCABULARY. DESCRIBING PLACES.

1. Useful vocabulary. Location.
2. Useful vocabulary. The weather.
3. Useful vocabulary. What the place is like.
4. Useful vocabulary. Services and other places.

### UNIT 3

#### A) GRAMMAR. FOCUS ON MODAL VERBS.

1. Must / Mustn't.
2. Have to / Don't have to
3. Need / Needn't
4. Should / shouldn't.
5. Ought to / Ought not to. Modals verbs for granting / seeking information

B) VOCABULARY FOCUS ON DAILY ROUTINES

1. Useful vocabulary.
2. Writing our daily routine.

UNIT 4

A) GRAMMAR. FOCUS ON PASSIVE. SHIFTING THE EMPHASIS WITHIN THE SENTENCE.

1. Present and past simple.
2. Present and past continuous.
3. Present and past perfect.
4. Modal + infinitives.
5. Summary.
6. Verbs with 2 objects.
7. Passive with get.
8. It is said that / He is said to be.

B) VOCABULARY. FOCUS ON FREE TIME.

1. Useful vocabulary.
2. Reading statistics about leisure in different countries.

UNIT 5

A) GRAMMAR. GERUNDS AND INFINITIVES

1. Common verbs followed by an –ing or infinitive.
2. Reporting verbs. Different patterns.

B) VOCABULARY. FOCUS ON WRITING LETTERS

1. Writing informal letters.
2. Writing formal letters.

UNIT 6

A) GRAMMAR. PREPOSITIONAL VERBS AND PHRASAL VERBS I1.

- Prepositional verbs.
2. Phrasal verbs I.

B) VOCABULARY. FOCUS ON TRAVELLING.

1. Useful vocabulary. Travelling.
2. Writing a postcard.
3. Conversations. Typical checking in sentences.
4. Conversation. Typical checking out sentences
5. Listening to a flight reservation.

**ESCENARIO A – PRESENCIALIDAD ADAPTADA  
(MEMORIA VERIFICADA)**

**METODOLOGÍA: Escenario A**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## ESCENARIO B - SUSPENSIÓN COMPLETA DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL

### METODOLOGÍA: Escenario B

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

#### Desarrollo de la asignatura:

La asignatura se desarrollará telemáticamente debido a la imposibilidad de hacerlo presencialmente. Para ello se hará uso del campus virtual de la universidad y las herramientas que este proporciona: espacio para colgar contenidos para los alumnos, clases online planificadas con antelación y comunicadas a los alumnos a través del campus, foros y blogs para realizar debates y aclaración de dudas, espacio para planificar las tareas a los alumnos y que estos las suban en tiempo y forma, tablón del docente para comunicar a los alumnos las tareas, clases online, foros y cualquier información importante que considere el/la docente. Los contenidos de la asignatura se impartirán con los medios indicados para cumplir lo especificado en esta guía y en la memoria del grado.

Aparte de lo indicado anteriormente los/las docentes y alumnos/as al disponer de un correo institucional de Office 365 tienen la posibilidad de utilizar la aplicación "Microsoft Teams", que mejorará también el apoyo a la actividad docente en modo remoto.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Evaluación:

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio "test" en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso Ppo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándola posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online. La entrega de trabajos se realizará a través del campus virtual, en las tareas habilitadas para ello por el docente. Si el trabajo incluye la presentación del mismo, el alumno podrá elaborar un vídeo de su presentación y enviarla al docente o realizarla de forma grupal utilizando el campus virtual o la herramienta TEAMS. Estos criterios quedarán a elección del docente. Todos los trabajos y prácticas se entregarán a través del campus virtual, siendo evaluados y dando feedback al alumno desde la plataforma.

La asistencia y participación se evaluará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los alumnos a las clases online. Las clases telemáticas se impartirán en el mismo horario en el que se celebraban las clases presenciales.

### Tutorías:

Las tutorías se realizarán en modalidad telemática a través del campus virtual. Para ello en el apartado de "Clases on line" se permite elegir entre las opciones "clase", "tutoría individual" o "tutoría grupal". Las tutorías se pueden llevar a cabo también a través de los chats y foros proporcionados por el campus virtual.

**Sistemas de evaluación:**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- **Básica**

Ceballos Muñoz, Alfonso et al (2005). English as a Second language and its Literature. Huelva: Grupo Editorial Universitario.

Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Edition: 3. Intermediate, Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, S. (2008). English Vocabulary in Use. Edition: 2. Pre-Intermediate, Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Vince, Michael (2007). First Certificate Language Practice, with Key. Oxford: Macmillan Heinemann.

Thomson & Martinet (2010). A Practical English Grammar. Oxford: Oxford University Press.

- **Complementaria**

Eastwood, J (2006). Oxford Practice Grammar with answers. Oxford: Oxford University Press. Harmer, J

(2001). How to teach English. Malaysia: Pearson Education Limited.

Soars, J. and Liz, and John Murphy (2002). New Headway: Student's Book Upper-Intermediate Level. Oxford: Oxford University Press.

Oxford Wordpower Dictionary. Millennium Edition. Oxford: Oxford U. P.

Cowie, A.P and R Mackin. Oxford Dictionary of Phrasal Verbs. Oxford: Oxford U.P. Oxford Learner's

Wordfinder Dictionary. Oxford: Oxford U.P, 1995.

The New Oxford Dictionary of English. Oxford: Oxford U.P, 1999. Collins Diccionario Inglés-

español/Español –inglés, 1998 (Bilingüe). Diccionario Oxford Español-inglés/Inglés-español.

Longman Dictionary of English Language and Culture